

BAB 7

DUNIA SOSIAL DALAM PERKEMBANGAN KOGNISI

Pendahuluan

Perkembangan kognisi setiap individu telah bermula sejak dalam kandungan lagi, sehinggalah ia dilahirkan. Kelahiran bayi dan perkembangannya sangat dipengaruhi oleh dunia sosial di mana bayi atau kanak-kanak itu berada, baik dalam lingkungan keluarga, teman sebaya, sekolah dan sekitarnya.

Secara umum, kognisi itu sendiri bermaksud proses berfikir. Proses berfikir sangat penting bagi setiap individu. Dengan berfikir segala maklumat diproses untuk digunakan dalam setiap tingkah laku dan tindakan yang diambil ketika berinteraksi dengan sekitarnya. Menurut Kamus Dewan (1996:691), kognisi ialah proses mental untuk mentafsir, memahami dan mempelajari sesuatu. Menurut pandangan pakar-pakar perspektif kognitif, Mahmood Nazar Muhamed (1990:23) manusia ialah binatang yang rasional dan aktif dalam menyelesaikan masalah mereka. Menurut pendekatan Gestalt pula, jikalau persepsi dan proses-proses mental diatur secara keseluruhan, ini akan menjadi lebih bermakna. Kohler pula menekankan, Ibid (1990:23) “kebolehan manusia menerima dan mempersepsikan hubungan di antara entiti dengan entiti yang lain merupakan intipati kepada kecergasan yang ada padanya dan dikenal sebagai celik akal. Dengan kata lain, manusia sebagai makhluk sosial akan sentiasa berfikir, menganalisa serta menilai data-data dan rangsangan yang diperoleh dari luar dalam bereaksi terhadapnya.

Untuk tujuan itu, banyak faktor dan institusi yang dapat membantu perkembangan kognitif seseorang individu termasuk latar belakang keluarga, bagaimana keluarga mendidik anak-anak mereka, dan sekolah sebagai tempat berlakunya perkembangan kognisi seseorang.

1) **Latar Belakang Keluarga**

Keluarga merupakan institusi yang paling hampir dengan individu, terutama kanak-kanak. Melalui keluarga kanak-kanak dapat mengembangkan kognisi masing-masing dan dapat digunakan dalam menyelesaikan pelbagai masalah yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Wan Azmi Ramli(1972:81) keluarga itu dipandang sebagai satu institusi yang mempunyai tugas-tugas yang berbeza lagi berkesan. Keluarga selalunya akan memberi khidmat sebagai satu masyarakat kecil serba lengkap terhadap jiwa yang lahir dan berkembang di dalamnya.

Dilihat dari kecerdasan anak-anak, faktor ekonomi sesebuah keluarga merupakan faktor yang penting. Teori Maslow misalnya, peringkat pertama yang perlu dipenuhi oleh kanak-kanak ialah keperluan fisiologi. Keperluan ini akan terpenuhi jika ekonomi keluarga dalam keadaan stabil. Menurut Tang Chee Yee (1989:94), keluarga yang berada dapat memberikan keperluan fisiologi yang sempurna dan keperluan ini akan dapat menjamin pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan mental yang positif serta dapat membantu pembentukan sifat-sifat peribadi individu. Manakala keluarga yang miskin, anak-anaknya kurang mendapat pemakanan yang berzat. Kekurangan makanan yang berzat akan mengakibatkan kemerosotan pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan mental kanak-kanak. Ini kemungkinan akan mengakibatkan pembentukan sifat-sifat yang negatif. Pemakanan juga mempengaruhi emosi kanak-kanak. Keluarga yang dipandang tinggi dari segi ekonomi dan sosial juga akan dipandang tinggi sehingga memberi peluang kanak-kanak untuk memiliki perasaan terjamin dan membentuk sifat-sifat positif dalam mindanya.

Sewaktu usia kanak-kanak di mana proses mental sedang berkembang, kanak-kanak memerlukan pemakanan yang cukup dan berzat bagi memastikan perkembangan mental yang baik. Di negara kita misalnya, kerajaan telah mengadakan skim makanan percuma kepada pelajar sekolah rendah seluruh negara yang tinggal di kawasan pedalaman. Penyediaan makan pada waktu rehat pelajar diharapkan dapat membantu pelajar mempertingkatkan kecerdasan fizikal dan mental mereka untuk menghadapi pembelajaran di sekolah. Dengan cara ini kanak-kanak dapat berfikir dengan baik ketika

belajar. Ini kerana makanan yang bersesuaian membolehkan proses perkembangan badan dan otak menjadi sihat. Dr. Kasmini Kasim (1990:1)

Menurut Noorfizah Abdul Malek pula, (2001:64) kanak-kanak dari keluarga yang mempunyai taraf ekonomi yang rendah selalunya mengalami gangguan mental. Ini mungkin disebabkan ia gagal mendapat barang yang diingini. Jenis barangan yang dipilih sebagai alat permainan kanak-kanak juga turut membantu perkembangan kognisi kanak-kanak. Keluarga yang mempunyai ekonomi yang mantap mampu untuk memiliki alat-alat permainan yang canggih seperti komputer, monopoli dan lain-lain yang mampu mengembangkan minda anak-anak, berbanding dengan keluarga yang ekonominya lebih rendah, yang selalunya bermain dengan alatan permainan yang sedia ada. Dikatakan, Olive Banks (1987:104) juga kemiskinan boleh menyebabkan ibu bapa membiarkan anak-anak tidak bersekolah, tidak mampu membelikan mereka buku dan alat permainan atau membawa mereka ke tempat-tempat berfaedah dari segi pembelajaran kanak-kanak. Keadaan ini kurang membantu perkembangan kognisi kanak-kanak.

Selain itu, pendidikan ibu bapa juga merupakan faktor yang tidak kurang pentingnya dalam perkembangan kognisi kanak-kanak. Kebanyakan ibu bapa yang berpendidikan tinggi berada dalam golongan berstatus tinggi. Kajian yang dibuat oleh J.B. W. Douglas pada tahun 1960 di seluruh Inggeris, mendapati anak-anak yang diuji pada usia 8, 11 dan 25 tahun mendapati pengaruh penting terhadap prestasi sekolah anak-anak adalah perhatian daripada ibu bapa, harapan ibu bapa dan jenis kehidupan yang dijalani. Anak-anak yang berasal daripada keluarga yang ibu bapanya mengabaikan pelajaran pendidikan anak-anak mereka ketinggalan ketika mereka di sekolah rendah lagi. Pengaruh ini juga terjadi kepada anak-anak yang kecerdasannya tinggi.

Pendidikan tinggi yang dimiliki oleh ibu bapa juga selalunya terhasil dari baka ibu bapa itu sendiri. Baka menurut Tang Chee Yee (1989:93) berpengaruh terhadap sahsiah dan kecerdasan seseorang. Menurutnya lagi kromosom yang menentukan jantina sama ada lelaki atau perempuan pada anak yang dilahirkan serta segala potensi fisiologinya. Kromosom dapat membezakan sahsiah di antara lelaki dan perempuan. Gen dapat menentukan kemajuan fizikal, mental, emosi dan sesetengah penyakit yang akan diwarisi oleh kanak-kanak. Contohnya penyakit Achondroplasia yang mana keadaan kanak-kanak dikesan pada tulang-tulang panjang seperti tulang kaki dan tangan tidak

yang tidak boleh memulas jari, yang mengakibatkan badan kanak-kanak menjadi pendek. Sementara itu kelenjar endokrina juga dapat mempengaruhi perkembangan, produksi dan penyedaran tenaga serta hormon ini juga mempengaruhi potensi fizikal, mental, emosi dan sosial yang akan berkembang pada setiap kanak-kanak. Bagi kanak-kanak yang mempunyai baka yang cerdas dari ibu bapa mereka akan mewujudkan baka yang sama seperti ia dibantu oleh faktor-faktor persekitaran yang mencorakkan perbezaan individu serta pertumbuhan kecerdasan.

Bentuk-bentuk keluarga juga berpengaruh dalam perkembangan kognisi kanak-kanak. Keluarga yang lengkap yang terdiri daripada ibu, bapa dan anak-anak mampu untuk membentuk minda yang sihat. Ini kerana kasih sayang merupakan unsur penting membantu pembentukan minda kanak-kanak. Dikatakan bahawa Elizabeth B. Hurlock(1992:93) bayi yang kurang kesempatan untuk mendapat ungkapan kasih sayang atau untuk dicintai oleh orang lain menjadi pendiam, lesu, tidak memberi senyuman dan tidak berusaha untuk memperoleh kasih sayang. Selain itu, kurangnya perhatian daripada keluarga menyebabkan kanak-kanak menjadi lesu dan pasif. Unsur perapatan juga penting dalam keluarga. Kira-kira 70% daripada bayi-bayi yang berumur satu tahun yang dikaji menunjukkan jenis perapatan selamat, Jas Laile suzana Jaafar (2000:108), bayi tersebut didapati bermain dengan cergas dan aktif apabila ibu mereka berada di dalam bilik tetapi apabila ibu meninggalkan mereka, jelas menunjukkan kesedihan.

Bagi ibu bapa tunggal, mereka berjaya mengasuh dan membesarkan anak mereka dengan baik walaupun ia berperanan sebagai ibu dan bapa sekali gus. Namun ini tidak banyak terjadi, kebanyakan anak-anak dari golongan ini tidak menunjukkan potensi yang baik. Berlainan dengan keluarga yang mana ayah mereka hanya memperuntukkan waktu yang sedikit untuk anak-anak mereka. Anak-anak dan ibu tetap merasa dokongan ayah, setidak-tidaknya ayah ada di rumah setiap hujung minggu.

Dalam satu kajian yang dijalankan oleh Sheldon dan Elenor Glueck William J.Goode (1985:205)mengaitkan kenakalan remaja kepada beberapa jenis rumah tangga atau keluarga yang berpisah. Remaja yang nakal relatif lebih mungkin berasal dari keluarga yang bercerai. Ini kerana kenakalan remaja lahir dari perkembangan mental yang tidak sihat dan sukar membuat keputusan yang rasional. Ibu bapa yang bercerai dan

mendirikan rumah tangga untuk kali kedua, akan memberi kesan kepada anak-anak terutama selama masa dingin atau pertengkaran di antara suami isteri. Kesan tersebut akan mengakibatkan prestasi anak-anak merosot akibat emosi mereka terganggu. Mereka tidak dapat berfikir dengan baik sehingga tumpuan kurang diberikan pada pelajaran mereka.

Kanak-kanak atau remaja yang berada dalam lingkungan keluarga yang berpecah belah juga akan memberi kesan buruk kepada perkembangan kognisi mereka. Sebagai contoh, Kartini Kartono (1986:57) delikuen yang dilakukan oleh remaja masa kini merupakan hasil dari mental ibu bapa, anggota keluarga dan sekitaran kejiranan yang tidak kerkawal dengan baik. Situasi itu menurutnya lagi mempengaruhi mental dan kehidupan perasaan remaja yang belum matang dan stabil.

Ibu bapa yang bekerja juga mempengaruhi perkembangan kognisi seseorang. Ibu yang tinggal di rumah contohnya selalunya berjaya mendidik anak-anak normal dan bahagia. Satu penemuan yang dilihat oleh Dr. Rhona dan Dr Robert, Madhiyah (1998:23); kanak-kanak yang ibunya bekerja seringkali tidak merasa diabaikan, namun lebih besar kemungkinan mempunyai perasaan dihormati dan berdikari kerana melihat ibunya sebagai orang yang berdikari. Menurut mereka, masalah dalam kehidupan anak-anak yang ibunya bekerja adalah disebabkan oleh keadaan kemiskinan yang mereka alami. Sungguhpun begitu menurut Dr Muhd Ridzuan (1990:2); Walaupun tidak dapat dinafikan terdapat keluarga yang bekerja berjaya melahirkan individu-individu sempurna dari segi jasmani, rohani, mental dan sosial, namun terdapat juga keluarga yang bekerja gagal untuk menyempurnakan fungsi asasinya. Kegagalan ini mungkin berpunca daripada kegagalan ibu bapa yang bekerja membuat pertimbangan yang di antaranya memenuhi tugas sebagai pekerja dan tanggungjawab di dalam pengurusan rumah tangga. Keadaan ini mengakibatkan emosi anak-anak terganggu, tidak mendapat perhatian dari kedua ibu bapa dan keperluan biologis terabaikan. Pernyataan ini hampir sama dengan pendapat yang dikemukakan oleh Dr. Kasmini Kasim (1990:6), di mana ibu bapa yang kurang meluangkan masa untuk anak-anak, anak-anak mereka akan menjadi kurang mesra dan cuba menarik perhatian ibu bapa dengan pelbagai cara sama ada dengan sengaja atau tidak. Kanak-kanak akan cuba mempamirkan tingkah laku yang menimbulkan kemarahan seperti menangis atau merosakkan harta benda dan tindakan ibu bapa

selalunya memarahi dan memukul. Dari situ anak-anak akan mempelajari bahawa dengan cara itu mereka mendapat perhatian daripada ibu bapa walaupun cara itu tidak disenangi oleh ibu bapa mereka. Jika perkara ini berterusan secara keterlaluan, anak-anak akan mempelajari bahawa untuk berinteraksi dengan orang lain, mereka hanya perlu melakukan perkara yang tidak disukai. Keadaan ini akan menimbulkan masalah dalam perkembangan anak-anak dalam kehidupan sosialnya.

Selain itu juga, suasana rumah yang tegang, Tang Chee Yee (1989:94) akan menghalang penyesuaian diri, sebaliknya jika suasana rumah tangga yang baik, mesra, penuh dengan kasih sayang, kanak-kanak dengan mudah akan membina sahsiah yang sihat seperti kemungkinan menunjukkan sifat-sifat bebas, cita-cita yang tinggi, gigih dan mempunyai keyakinan diri sendiri. Suasana percanggahan sikap yang kerap berlaku di antara ibu dan bapa akan mengakibatkan berlakunya konflik jiwa pada kanak-kanak dalam keluarga tersebut. Kanak-kanak dalam keluarga ini sentiasa di dalam keadaan bimbang dan mempunyai perasaan tidak terjamin. Suasana ini mengakibatkan terbentuknya sifat asing diri, tidak tahu membuat keputusan dan mengamalkan pelbagai sifat pra-sangka.

2) **Cara Mendidik Anak**

Setiap kali bayi lahir, ibu bapa akan memikirkan cara seperti apa yang paling sesuai untuk mendidik anak-anak mereka. Pasangan ibu bapa ini mungkin mencari dari buku-buku, bertanya daripada orang-orang terdekat, melalui pengalaman ibu bapa mereka terdahulu atau pelbagai lagi cara yang dianggap baik dan sesuai.

Menurut Diana Baumrind (1971) dipetik oleh Jas Laile Suzana Jaafar (2000:146) melihat bagaimana cara ibu bapa mengawal kelakuan anak-anak dan kesanya terhadap anak-anak tersebut. Pemerhatian beliau selama 14 minggu, ada tiga profil personaliti asas kanak-kanak di sekolah tadika, terdapat 3 bentuk cara membesarkan anak yang berbeza yang mendatangkan kesan ke atas perkembangan kanak-kanak.

i) cara autoritatif :

Cara ini merupakan cara di mana ibu bapa mengenakan peraturan atau had-had batasan tingkah laku tertentu tetapi membenarkan komunikasi yang bersifat terbuka dan

anak-anak juga diberi kebebasan untuk membuat keputusan sendiri dalam perkara-perkara tertentu.

Kanak-kanak yang dibesarkan oleh ibu bapa yang seperti ini cenderung menjadi bertenaga, suka menjelajah, mempunyai perasaan ingin tahu yang tinggi, berdikari, boleh mengawal diri, puas hati dengan diri dan bersikap positif terhadap rakan sebaya.

ii) Authoritarian

Ibu bapa mengenakan kawalan yang ketat ke atas tingkah laku anak dengan membuat peraturan-peraturan, memastikan nilai-nilai dipatuhi, anak-anak tidak dibenarkan menyoal tentang peraturan dan nilai-nilai tersebut. Antara sifat-sifat ibu bapa cara ini ialah;

Kanak-kanak yang dibesarkan oleh ibu bapa yang bersifat authoritarian ini akan cenderung bersifat tidak puas hati dengan diri sendiri, tidak boleh dipercayai, selalu berubah mengikut keadaan, cemas, ganas secara pasif, mudah tersinggung, bersikap negatif dalam perhubungan dengan rakan sebaya dan menarik diri secara sosial.

iii) Permissif

- a) tidak membuat banyak permintaan ke atas anak, memberi sepenuhnya kebebasan.
- b) Kurang mengenakan kawalan dan bila perlu, gunakan penjelasan atau sebab-sebab dan bukan guna kuasa atau kekerasan untuk mengawal anak.
- c) Tidak menggunakan kuasa mereka secara terbuka dan langsung.
- d) Berkomunikasi secara terbuka dan tidak cuba membentuk tingkah laku anak.
- e) Tidak bersifat menghukum dan menerima impuls atau keinginan anak.
- f) Berperanan sebagai sumber yang memenuhi kehendak anak dan bukan sebagai agen-agen aktif yang terlibat dalam penentuan tingkah laku anak.
- g) Membiarkan anak mengatur aktiviti-aktiviti sendiri dan mengelakkan dari mengenakan kawalan ke atas anak.

- h) Cuba menyediakan keadaan yang membimbing untuk perkembangan anak tetapi gagal sama sekali untuk membentuk had-had batasan yang tegas ke atas anak atau mengkehendaki anak bertingkah laku matang.

Kanak-kanak ini akan cenderung bersifat tidak dapat mengawal diri, impulsif, kurang berdikari dan kurang menjelajah, tetapi mereka lebih gembira daripada tekanan dan krisis.

Dilihat dari sikap ibu bapa dalam mendidik anak, Dr. Hassan Hj. Mohd. Ali (1999:80) ibu bapa yang mempunyai sikap lemah lembut, kasih sayang yang tinggi dan mahu berkongsi minat dengan anak, boleh membantu perkembangan positif pada anak tersebut. Kesannya ialah anak akan mencapai tahap kecemerlangan akademik yang baik dan mampu bergaul dengan orang lain. Kasih sayang yang tidak berbelah bagi yang ditunjukkan oleh ibu bapa juga dapat melahirkan anak yang mampu berdikari, berani menghadapi dugaan serta mampu mengawal emosi sendiri.

Menurut Dr. Mohd Fadilah Kamsah dan Rahmat Ismail (1996:30) dalam perkembangan mental dan memupuk nilai yang baik dan terpuji cara mendidik anak adalah seperti berikut;

- a) Dengar dan selami perasaan anak tanpa prejudis dan secara terbuka. Ini akan dapat menumbulkan rasa keyakinan dalam diri anak-anak.
- b) Tujukkan kasih sayang. Kasih sayang yang dipamerkan dan ikhlas akan dapat memupuk sifat yang sama dalam diri mereka.
- c) Berikan pujian dan penghargaan dengan ikhlas. Setiap manusia akan berasa bangga dan megah apabila diberikan pujian dan penghargaan. Lebih-lebih lagi pujian dan penghargaan ini diberikan dengan ikhlas selepas mereka melakukan sesuatu yang cemerlang. Perasaan bangga dan megah ini lebih dirasakan dalam jiwa anak-anak. Dengan ini mereka terdorong untuk melakukan sesuatu dengan lebih cemerlang.
- d) Bentuk suasana rumah tangga yang saling hormat-menghormati. Ini akan membentuk minda anak-anak untuk menghormati orang lain.
- e) Memberi bimbingan.
- f) Pisahkan perbuatan dan pembuat. Ibu bapa harus membetulkan perbuatan yang negatif dengan memberi penjelasan dan memberi hukuman yang

sesuai dengan perbuatannya. Hukuman ini adalah bertujuan untuk memberi pengajaran bukan untuk mendera.

- g) Bantu untuk mencungkil bakat dan kehebatan anak-anak. Ini akan dapat membantu anak-anak dalam menanam keyakinan diri mereka sendiri.
- h) Fahami segala tindak tanduk anak. Segala perlakuan anak-anak adalah cetusan rasa yang tidak dapat diluahkan secara terus terang. Ini kerana adanya dorongan perasaan malu dan tidak yakin diri. Ibu bapa seharusnya menjadi produktif dengan menganalisa tindak tanduk anak-anak.
- i) Minta pandangan dan libatkan anak-anak dalam membuat keputusan.
- j) Menggalakkan anak menerima tanggungjawab
- k) Membantu mereka membantuk matlamat untuk setiap kegiatan
- l) Galakkan anak merakamkan kejayaan yang dicapai
- m) Ingatkan mereka agar sentiasa berdoa.

Kecemerlangan anak-anak bergantung bagaimana cara ibu bapa mendidik anak-anak dari rumah lagi. Pengetahuan ibu bapa dalam mendidik anak adalah dengan merangsang minda anak-anak untuk mencapai kecemerlangan. Di antara langkah-langkah yang boleh diambil menurut

Rangsangan Mental

Rangsangan mental ana-anak tidak semestinya dengan peraturan dan jadual tertentu. Ia boleh dilakukan dalam keadaan seponatan, menyenangkan atau dirancang. Contohnya ia boleh dilakukan ketika anak sedang bermain, mandi, memakai baju atau sengaja mengajar anak-anak memerhatikan dan mengerjakan sesuatu pekerjaan. Kadang-kadang anak-anak tidak memahami penjelasan yang diberikan oleh ibu bapa. Namun mereka mempunyai kemampuan menyimpan yang mana pada suatu saat dan ketika secara menakjubkan akan dikeluarkan dan dipergunakannya secara tepat. Contohnya cara memakai pakaian. Cara yang biasa dilakukan oleh ibu bapa ketika memakaikan pakaian anak-anak akan ditiru oleh anak-anak tersebut apabila ketiadaan ibu dan bapa mereka.

Perkara yang perlu dilakukan untuk merangsang mental anak dengan sempurna ialah ;

a) Sediakan bahan untuk rangsangan mental.

Dengan menyediakan bahan-bahan seperti kertas warna, yang pelbagai bentuk, alat tulis dan warna. Warna dan bentuk akan menimbulkan minat anak-anak untuk belajar. Menurut Noorafiah (2001:91); kertas dan pencil berwarna atau krayon perlu disediakan untuk mereka menconteng. Kanak-kanak yang gemar melukis dan mewarna menurutnya lagi dapat membina daya cipta tersendiri.

b) Merangsang koordinasi sensor motor.

Ibu bapa dapat merangsang anak-anak dengan pelbagai bentuk permainan atau sengaja diberi tugas-tugas tertentu seperti bermain, menyusun blok, meniru mewarna secara tepat, mengunting kertas, melipat kertas dan sebagainya. Ibu bapa juga boleh memahirkan di antara mata, tangan dan kaki seperti bermain badminton, sepak takraw atau bola jaring.

c) Merangsang daya ingatan

Ingatan merupakan faktor penting dalam proses belajar. Aktiviti yang boleh dilakukan oleh ibu bapa dengan melihat benda dan gambar kemudian meminta dia menyebutnya kembali.

d) Merangsang penggunaan konsep dan simbol

Ini dapat dilakukan dengan cara memperlihatkan buku-buku yang menerangkan konsep binatang, raja, puteri dan lain-lain. Dengan melihat burung yang terbang atau ikan yang sedang berenang sebagai hidupan dalam pelbagai habitat. Lampu isyarat sebagai peraturan, atau konsep panas dan sejuk.

e) Merangsang kemampuan berbicara.

Amina Hj. Noor (1999:40); Dengan cara bercerita amat berkesan untuk membentuk jiwa anak-anak. Kemahiran yang boleh diterapkan ialah bersoal jawab ketika sedang bercerita supaya anak-anak tidak menjadi beku dan pendengar yang pasif. Selain itu, membentuk keberanian untuk berbicara.

f) Merangsang pengetahuan umum dan pembendaharaan kata

Ibu bapa boleh membawa anak-anak melawat ke tempat-tempat bersejarah, zoo, pameran dan sebagainya untuk merangsang pengetahuan anak-anak.

g) Merangsang membaca

Ibu bapa boleh mengajar satu persatu huruf yang ada atau meminta anak menunjukkan huruf yang sama di pelbagai buku dan majalah. Huruf-huruf plastik juga dapat membantu merangsang minda kanak-kanak.

3) **Persekolahan Sebagai Tempat Kognisi**

Sekolah bukan sahaja bertindak sebagai institusi untuk pelajar menerima pelajaran tetapi juga sebagai tempat yang dapat mengembangkan kongisi mereka. Proses ini dapat dilaksanakan kerana di sekolah terdapat guru disiplin, guru bimbingan dan semua guru boleh membentuk perkembangan mental, emosi dan sosial pelajar dari masa ke masa. Di sekolah juga tempat di mana pelajar memahami dan mempelajari sesuatu baik pelajaran mahupun sahsiah diri.

Motivasi belajar

Motivasi merupakan konsep yang membantu meningkatkan kecerdasan pelajar. Tanpa motivasi berkemungkinan pelajar tidak akan mencapai apa yang seharusnya mereka capai. Motivasi ini boleh diperoleh melalui guru, rakan sebaya atau diri sendiri. Motivasi merupakan impian yang melibatkan rangsangan luar, meknisme gerak balas yang sesuai dan kuasa dalaman yang melahirkan gerak balas tersebut. Untuk membolehkan pelajar melakukan sesuatu dengan baik guru merupakan pendorong, penilai dan pemberi motivasi kepada pelajar-pelajarnya. Pelajar dapat diajar untuk berasa yakin terhadap apa yang meraka lakukan serta perlu dibantu untuk melakukan yang terbaik. Motivasi untuk melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya dan kebebasan berfikir berpangkal dari rasa aman dan rasa memperoleh sokongan.

Selain itu, pujian juga merupakan cara yang efektif untuk membangkitkan semangat belajar anak-anak. Guru yang berfikiran positif yang menggunakan banyak pujian pada masa yang tepat atau memberi hadiah kecil atas usahanya akan menyebabkan pelajar berminat dan suka untuk belajar. Komunikasi yang keras dan tajam serta hukuman tidak efektif lagi dibandingkan dengan pujian. Pujian juga akan membantu mereka menentapkan pandangannya pada tahap yang tepat hingga dia boleh terhindar baik rasa gagal akibat tugas yang terlalu sukar atau terlalu putuas asa. Pengalaman yang dilaluinya dijadikan ikhtibar dari apa yang telah berlaku.

Membina keinginan untuk belajar dan merangsang perasaan ingin tahu pelajar

Mempelajari sesuatu, memperoleh kemahiran dan pengetahuan baru, boleh menjadi maklumat. Ausubel (Glenn Myers Blair, R Stewart Jones dan Ray H. Simpson (terj.) Noran Fauziah Yaacub (1994:14204); berpendapat guru boleh menjadi contoh kepada murid untuk menggalakkan motivasi intrinsik melalui semangat dan kegembiraannya tentang mata pelajaran yang diajar oleh guru tersebut. Pelajar akan berusaha sendiri sekiranya dia melihat sesuatu kegiatan itu berguna dan mendatangkan hasil. Dari sumber yang sama, seorang Guru besar dari sekolah menengah telah memberi contoh berikut dari hasil pengalamannya.

Daripada cerita tadi atas, guru memainkan peranan dalam memotivasikan pelajarannya. Perasaan ingin tahu juga meimbulkan motivasi dalam diri setiap individu. Tugas itu terletak pada guru, bagaimana menimbulkan perasaan ingin tahu untuk membantu perkembangan kognisi pelajarannya.

Pembelajaran yang bermakna

Pengajaran guru yang menggunakan bahan yang bermakna dalam sesi pengajarannya akan menambah kefahaman dan ingatan pelajar. Guru kerap menganggap bahan yang digunakan itu sangat bermakna terutama sekali apabila pelajar menurut sahaja apa yang diajarkan. Andaian ini tidak benar. Dalam pembelajaran yang dapat membantu pengembangan kognisi pelajar, guru sepatutnya tahu bagaimana hendak mengelakkan pelajar daripada menghafal perkara yang tidak bermakna. Guru akan berjaya apabila pelajar dapat memahami sesuatu bahan mengikut laras pembendaharaan katanya. Mengaitkan dengan latar belakangnya, menyediakan kegiatan menurut konteks penggunaanya, menunjukkan hubungan antara beberapa mata pelajaran dan konsep dan menyediakan pelbagai pengalaman yang sesuai dengan perbezaan individu yang didapati dalam kelas. Contohnya dalam mata pelajaran Fizik, guru menegaskan tentang hukum seperti gerak Newton dan kemudian menunjukkan penerapannya dalam kehidupan seharian.

Dalam menyelesaikan masalah, terutama berkenaan dengan pelajaran di sekolah, dapat membantu pelajar berfikir secara kritis dan kreatif serta membuat pertimbangan yang lebih baik. Ini kerana dalam penyelesaian masalah terdapat proses yang pelbagai segi yang dapat dipelajari. Guru hendaklah memberikan penyelesaian yang bermakna kepada masalah yang dapat membantu pelajar memilih, belajar dan menyelesaikan masalah melalui penemuan sendiri.

Kesimpulan

Perkembangan kognisi anak-anak sangat bergantung kepada lingkungan sosial di mana mereka berada. Latar belakang keluarga dan cara didikan ibu bapa juga sangat penting dalam perkembangan kognisi anak-anak. Ibu bapa perlu mengambil perhatian yang serius terhadap cara didikan untuk anak-anak mereka kerana didikan ibu bapa penentu masa depan anak-anak. Bukan itu sahaja, sekolah sebagai institusi yang kedua terpenting setelah ibu bapa berperanan dalam perkembangan kognisi anak-anak. Melalui pendidikan di sekolah anak-anak mengenal dunia sosial lain selain keluarga. Di sekolah juga anak-anak mendapat kemahiran dan mengembangkan kebolehan mereka untuk menambah keyakinan diri.